

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №59»

654054, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Косыгина, 73, тел 8(3843) 61-40-61, 61-40-60
Электронная почта: gimnaziya59@yandex.ru, официальный сайт: <http://school59.net>

Приложение 25 к ООП ООО

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 29.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
от 31.08.2023 приказ №285

Гребешкова
Анастасия
Сергеевна

Подписано цифровой
подписью: Гребешкова
Анастасия Сергеевна
Дата: 2023.08.31 10:34:28
+0700'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Секреты русской орфографии»

для основного общего образования (5 класс)

Срок освоения: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Секреты русской орфографии» составлена с учётом требований ФГОС.

Программа рассчитана на 34 часа. Материал в ней подобран с учетом возрастных возможностей и уровня знаний пятиклассников. Она предусматривает прочное усвоение материала, дополняя основную программу, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В данную программу включены материалы о возникновении письменности и древних письменах, что помогает осуществлять межпредметные связи. В доступной, занимательной форме изучаются сведения по фонетике, словообразованию, орфографии. Обучающимся предстоит вести исследовательскую работу, выполнять творческие задания, которые наглядно и убедительно продемонстрируют, что правильное написание слов зависит и от этимологии, и от способа образования. Занятия по этой программе направлены на развитие орфографической зоркости, умение составлять обобщающие таблицы, пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Занятия будут способствовать повышению интереса к изучению русского языка, улучшению качества знаний.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся.

Задачи:

- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- формировать умение самостоятельно составлять обобщающие таблицы, проводить мини-исследования;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- расширить лингвистический кругозор учащихся;
- путем разнообразной работы над текстами художественной литературы воспитывать грамотного, чуткого читателя.

На изучение курса «Секреты русской орфографии» отводится 34 часа (1 час в неделю).

При реализации данного курса деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания включает в себя: реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

При реализации данного учебного курса деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания включает в себя: реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание обучающихся к

обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Орфограмма. Понятие орфограммы, её признаки. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием. Проверяемые согласные в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Слова – исключения. Разделительные ь и ы. Ъ на конце имен существительных. Корень слова как главная значимая часть слова. Группы однокоренных слов. Приставка как словообразующая морфема. Беглые гласные при чередовании. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Правописание гласных, проверяемые ударением. Правописание гласных, непроверяемые ударением. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от ударения(- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; -твар- твор-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (кас- кос;- лаг- лож;- раст- (-ращ-) – рос; - скак- скоч-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;-равн- ровн: -плав- плов- плив-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса –а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит). Слова-исключения. Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин). Правописание корней с чередованием –оро/ра, ере/ре, оло/ело, ла/ле. Решение орфографических задач. Буквы ё – о после шипящих в корне. Правописание суффиксов. Буквы и – ы после ц. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Буквы е – и в корнях с чередованием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы курса «Секреты русской орфографии» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

По окончании курса учащиеся должны:

- знать основные орфографические правила,
- знать лингвистические термины,
- самостоятельно уметь составлять алгоритмы по данным видам правил,
- работать с текстом, орфографически анализируя его.
- уметь находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов,
- владеть приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кр ¹	Пр ²	
1	Орфограмма. Основные принципы русской орфографии.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Правописание согласных в корне слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Правописание приставок	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Гласные в корне слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Правописание суффиксов, окончаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Повторение и обобщение	5			
Общее количество часов по программе		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Кр	Пр
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1		
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1		
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1		
4	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1		
5	Опасные согласные	1		
6	На сцене гласные	1		
7	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1		
8	Наш знакомый - Ъ	1		
9	«АУ! Непроизносимые согласные»	1		
10	Строительная работа морфем	1		
11	Строительная работа морфем	1		
12	Приставки- труженицы	1		
13	Для разных приставок – разные правила	1		
14	С этими приставками никаких хлопот	1		
15	Приставки-нарушители!	1		
16	Внимание! Самые трудные!	1		
17	Внимание! Самые трудные!	1		
18	Игры с приставками	1		
19	Смотри в корень! Слова-родственики.	1		
20	Смотри в корень! Слова-родственики.	1		
21	Сколько бывает родственных слов?	1		
22	Кто командует корнями? (полногласие)	1		
23	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1		
24	Кто командует корнями? (ударение)	1		
25	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1		
26	Кто командует корнями? (смысл)	1		
27	Слова, «убежавшие» от первоначальных значений.	1		
28	Суффиксы - большие молодцы	1		
29	Никуда без окончаний.	1		
30	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	1		
31	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	1		
32	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	1		
33	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	1		
34	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография			
Общее количество часов по программе		34	0	0